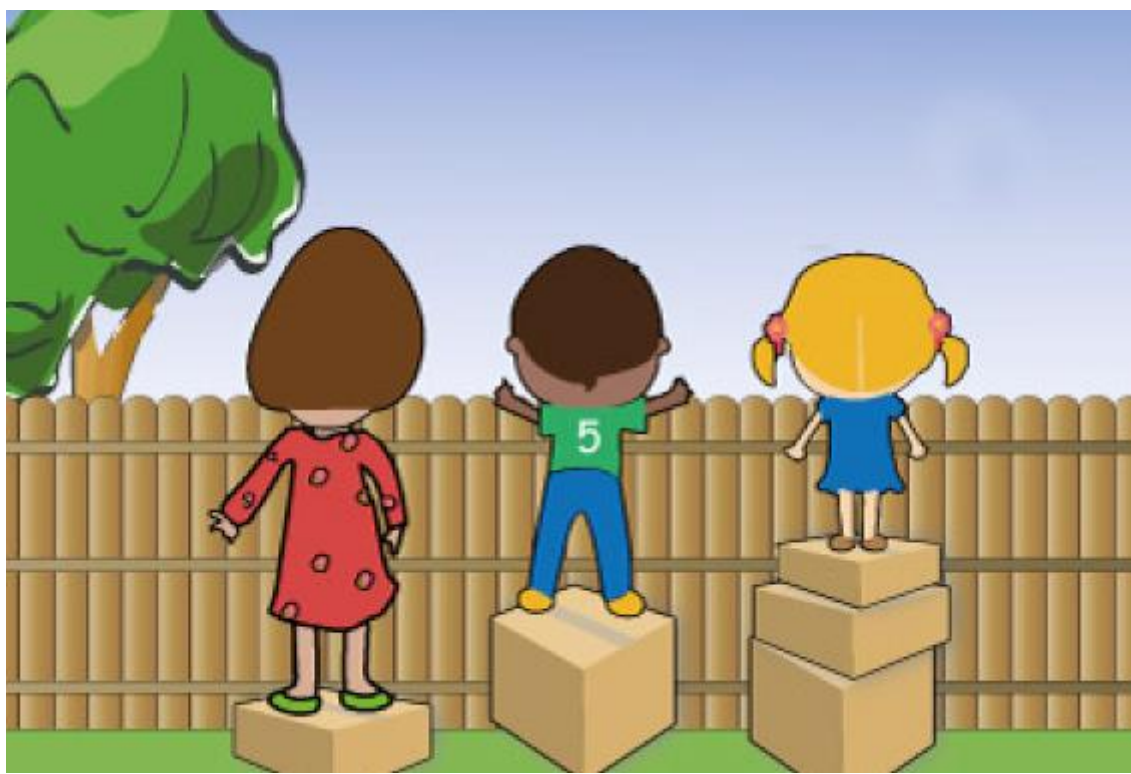


Plan för jämställdhet och likabehandling

Barnomsorgen SÅUD



Till barnet.

Det är viktigt att du känner dig välkommen och trygg på ditt daghem. Din tid här ska vara fylld med glädje, lek och lärande tillsammans med både barn och personal. Dina idéer och tankar betyder mycket för oss.

Du kan alltid vända dig till en vuxen om du vill prata eller bara vara nära.

Personalen finns här för dig!

Till dig som är vårdnadshavare på daghemmet.

Vi vill att du ska känna dig välkommen och trygg när du kommer till vårt daghem. Vi jobbar för att ditt barn ska känna glädje, trygghet, gemenskap och vilja att lära. Vi strävar efter att alla ska ha lika värde och en god relation med oss. Tveka inte att prata med oss om det är något ni vill dela eller funderar över.

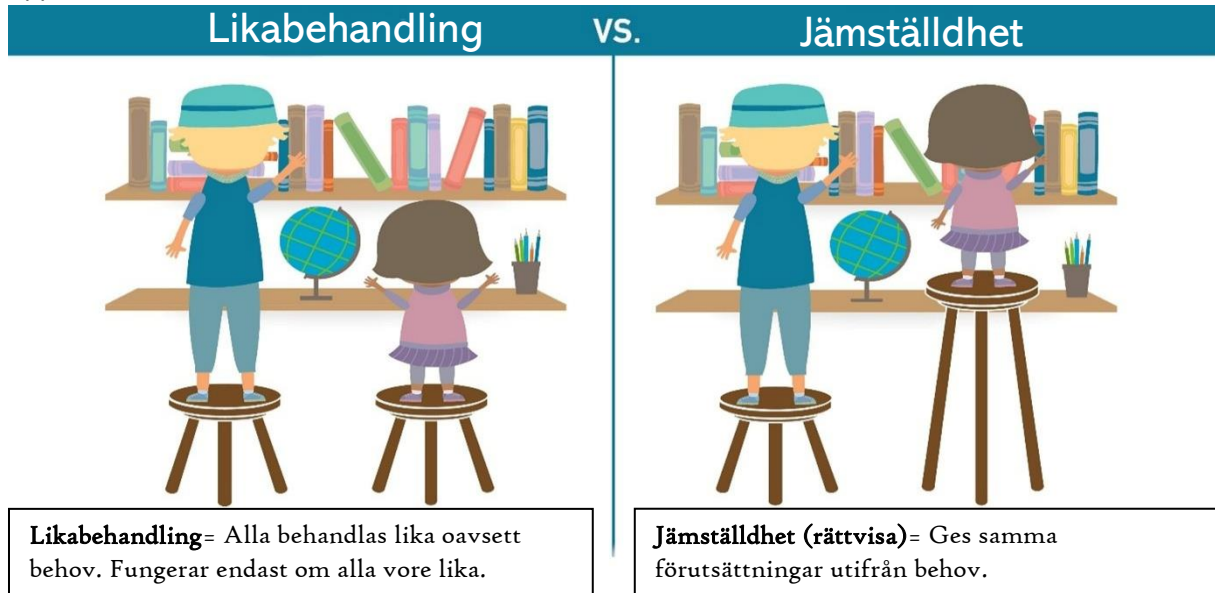
Innehåll

<i>Plan för jämställdhet och likabehandling</i>	1
--	---

Barnomsorgen SÅUD	1
1. SYFTE	1
2. MÅL.....	1
3. DISKRIMINERINGSGRUNDERNA	2
4. STYRDOKUMENT	2
5. DEFINITIONER OCH BEGREPP	3
5.1 Diskriminering	3
5.2 Trakasserier	3
5.3 Kränkande behandling.....	3
5.4 Mobbning	3
6. FRÄMJANDE-FÖRBYGGANDE-ÅTGÄRDANDE ARBETE	3
6.1 FRÄMJANDE ARBETE	4
Personalen.....	4
Vårdnadshavarna:	5
6.2 FÖREBYGGANDE ARBETE.....	5
6.3 ÅTGÄRDANDE ARBETE.....	5
7. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING	6

1. SYFTE

Syftet med likabehandlingsplanen för barnomsorgen i SÅUD är att säkerställa en trygg och inkluderande miljö där alla barn behandlas lika och respekteras oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsvariationer eller andra personliga egenskaper. Planen syftar till att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genom att skapa medvetenhet, utbilda personal och barn, samt tydligt definiera rutiner för hur situationer ska hanteras om de uppstår.



Jämställdhet = Rättvisa mellan kön.

Rättvisa = Kan kräva olika insatser för att uppnå likvärdighet.

Likabehandling = Alla behandlas lika (men det är inte alltid rättvist).

Likvärdighet = Alla får det de behöver för att ha samma möjligheter (mer rättvist i praktiken).

2. MÅL

- Alla barn och vuxna på daghemmet ska känna sig välkomna, trygga och lika mycket värda.
- Ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier, hot, våld eller kränkande behandling.
- Alla ska ges lika goda möjligheter till lärande och utveckling.
- Våra likheter och olikheter berikar vår verksamhet.
- Alla barn ska känna sig sedda.

Arbetet med likabehandling inom barnomsorgen handlar om att förverkliga [FN:s barnkonvention](#).

3. DISKRIMINERINGSGRUNDERNA

1. Ålder
2. Familjeförhållande
3. Sexuell läggning
4. Språk
5. Religion eller annan livsåskådning
6. Hälsotillstånd
7. Funktionsnedsättning
8. Åsikt
9. Medborgarskap
10. Ursprung
11. Ekonomiska förutsättningar

Områdena ovan är tagna från den finska diskrimineringslagen.

Vi har även lagt till "Ekonomiska förutsättningar" som en diskrimineringsgrund.

4. STYRDOKUMENT

Vårt arbete grundar sig i flera styrdokument. Ett av dem är FN:s konvention om barns rättigheter (1989), som gäller för alla barn. Alla barn är lika mycket värda. Inga barn får bli diskriminerade, det vill säga bli sämre behandlade.

Förutom barnkonventionen arbetar vi efter Finlands grundlag, Ålands landskapslag och Läroplanen för barnomsorgen i landskapet Åland.

"Varje barn är unikt och värdefullt precis som det är. Alla barn har rätt att bli hörda, sedda, tagna i beaktande och förstådda som individer och som medlemmar i sin grupp.

Värdegrunden för barnomsorgen baserar sig på FN:s konvention om barnets rättigheter, landskapslagen om barnomsorg och grundskola och FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning. Det innebär att barnets bästa ska komma i första hand, att barnet har rätt att må bra, få omvårdnad och skydd, att barnets åsikter ska beaktas samt att barnet ska behandlas likvärdigt och att barnet inte får diskrimineras"

"Alla barn på Åland har rätt till en likvärdig barnomsorg utan trakasserier och mobbning oavsett kön, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, funktionsnedsättning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning eller något annat skäl" ([Läroplan för barnomsorgen på Åland](#)).

5. DEFINITIONER OCH BEGREPP

5.1 Diskriminering

Diskriminering betyder att en person behandlas sämre än andra av någon personlig egenskap. Alla människor har rätt till likabehandling och diskriminering förbjuds i flera av våra nationella lagar, diskrimineringslagen och strafflagen samt i internationella avtal om mänskliga rättigheter. Enligt diskrimineringslagen får ingen diskrimineras på grund av ålder, ursprung, språk, religion, övertygelse, åsikt, politisk verksamhet, fackföreningsverksamhet, familjeförhållanden, hälsotillstånd, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller någon annan orsak som gäller en personlig egenskap ([ombudsmannen i Finland Yhdenvertaisuus.fi](http://ombudsmannen.fi)).

5.2 Trakasserier

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

5.3 Kränkande behandling

Innebär ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund, kränker ett barns värdighet.

Kränkningar kan vara:

Fysiska (slag, knuffar)

Verbala (hot, svordomar, öknamn)

Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)

Texter och bilder (Teckningar, lappar och fotografier)

5.4 Mobbning

Mobbning är att en person vid upprepade tillfällen blir utsatt för kränkningar/negativa handlingar av en eller flera personer.

6. FRÄMJANDE-FÖRBYGGANDE-ÅTGÄRDANDE ARBETE

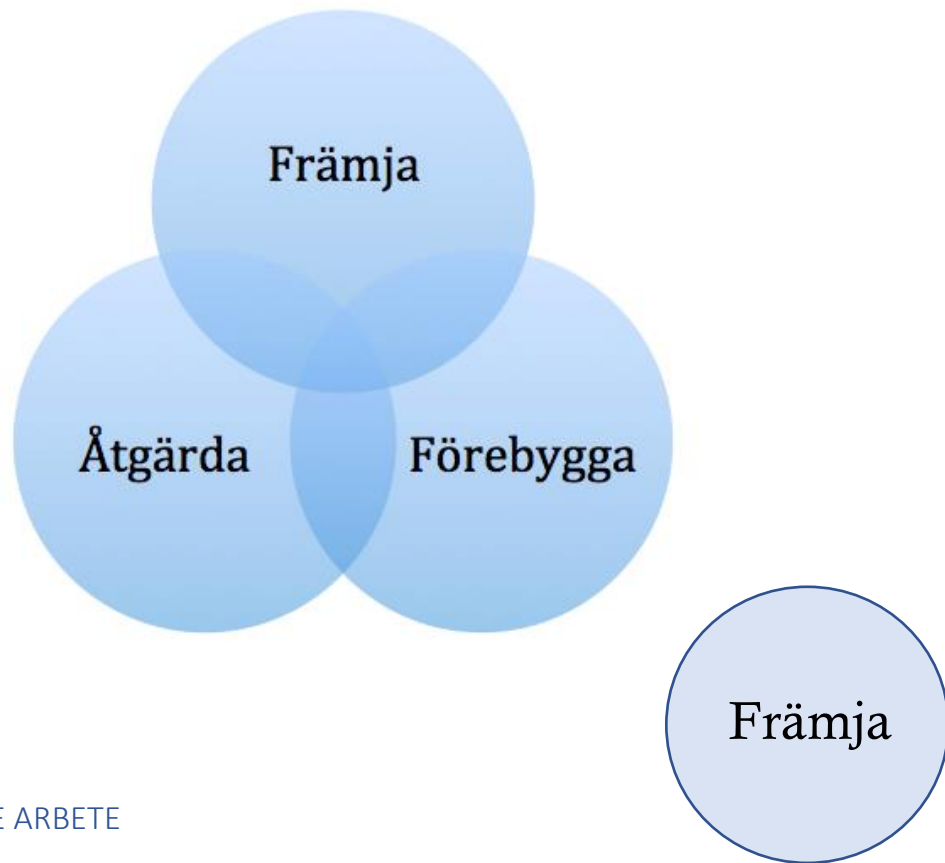
Vi arbetar efter modellen främjande, förebyggande och åtgärdande arbete, en modell som används inom skolan men som också går att anpassa till förundervisningen och daghemsverksamhet.

(Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar, Skolverket 2014)

Det **främjande** arbetet syftar till att skapa en trygg daghemsmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det främjande arbetet omfattar diskrimineringsgrunderna samt riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommande anledning.

Det **förebyggande** arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifierats som risker.

Det **åtgärdande** arbetet kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Det åtgärdande arbetet ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt och innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas



6.1 FRÄMJANDE ARBETE

Personalen

”Personalen ska skapa en atmosfär som värderar mångfald. Personalen ska förhålla sig professionellt, öppet och respektfullt till olika familjer och familjers olika språk, kulturer, åskådningar och religioner, samt traditioner. Det är viktigt att inom verksamheten arbeta för att inte skapa eller reproducera språk-, köns-, kultur-, religions- och livsåskådningsgränser. Att lära sig tillsammans, utan fördomar och kategoriseringar, skapar förutsättningar för en god gemenskap och en positiv inställning till utveckling i samhället.

All personal inom barnomsorgen ska sträva efter att arbeta förebyggande emot begränsande normer, kränkande handlingar och kränkande språk. Vidare i läroplanen står att personalen, för att främja öppenhet och inkludering, ska ha ett normmedvetet förhållningssätt där de själva är viktiga förebilder. Ett normmedvetet förhållningssätt och normpedagogik innebär att ifrågasätta, vara medveten om, synliggöra och sträva efter att förändra normer, s.k. oskrivna regler, som begränsar människors handlingsutrymme, bidrar till diskriminering och strider mot de mänskliga rättigheterna. ([Läroplan för barnomsorgen på Åland](#))

- Varje daghem har en barnhälsogrupp som träffas regelbundet
- Personalen gör barnintervjuer och observationer
- Barnkonventionen lyfts i verksamheten och anpassas för alla åldrar
- Ett urval av litteratur som speglar mångfalden i samhället skall finnas tillgänglig för barnen
- Det främjande arbetet dokumenteras och följs upp för att senare kunna utvärderas.

Barnen:

- Inkluderas i diskussioner kring värdegrundsfrågor och alla människors lika värde
- Är delaktiga i upprättande av bland annat kompisregler
- Får ta del av teman som lyfter barnkonventionen, Stopp min kropp, Rocka sockorna mm.
- Barnen erbjuds enskilda och gemensamma aktiviteter som främjar allas lika värde och där barnen lär sig visa acceptans och respekt mot varandra

Vårdnadshavarna:

- informeras om denna plan och daghemmets främjande arbete
- involveras i diskussioner kring hur man pratar om andra barn och familjer hemma och får ta del av Folkhälsans råd till vårdnadshavare:

[Tillsammans skapar vi trygga relationer på dagis](#)

6.2 FÖREBYGGANDE ARBETE

- Identifiering av riskfaktorer och planering av insatser utförs på daghemmen
- Personalen för en kontinuerlig dialog med vårdnadshavarna kring barnet
- Samtlig personal har tystnadsplikt men även anmälningsskyldighet vid oro kring ett barn

6.3 ÅTGÄRDANDE ARBETE

Om ett barn blivit utsatt;

- Direkt ingripande och avbrytande av handlingen.
- Prata med de inblandade enskilt och försök få en tydlig bild av vad som hänt, innan information lämnas vidare. Om möjligt, använd sociala berättelser (ritprata) som stöd. Samla så mycket information som möjligt för att få en tydlig bild av situationen.
- Personalen informerar varandra och samarbetar över avdelningsgränserna. Det är viktigt att daghemmets personal är närvarande, observanta och för en dialog och uppmärksammar till synes obetydliga händelser.
- Informera barnens vårdnadshavare
- Dokumentera i tidigt skede. All personal som arbetar på daghemmet ska dokumentera det de ser och vidarebefordra relevant information till berörda. Föreståndaren tar del av dokumentationen.
- Om vårdnadshavare visar oro för diskriminering, gör en tydlig dokumentation med uppföljning och samtal.
- Ta hjälp och stöd utifrån om mobbning/ diskriminering ej upphör:

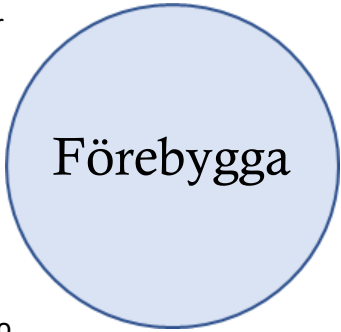
[Kurator](#)

[BUP](#)

[Barnpsykolog](#)

[Rädda barnen](#)

[Polisen](#)



Förebygga



Åtgärda

7. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Likabehandlingsplanen för SÅUD utvärderas och revideras vid behov, minst en gång per år.



**Alla barn
är lika mycket värda**

Planen är skriven av representanter från daghem i samtliga kommuner inom Södra Ålands utbildningsdistrikt.